

Bemærk: Projektet er et opdigtet eksempel og udelukkende ment som inspiration til, hvordan du kan vælge at udfylde tilmeldingsskemaet på www.pionerprisen.dk.

Email-adresse	pio@nersen.dk
Profilnavn	Fulde navn på tilmelder
Dato for oprettelse af projekt	xx.xx.xxxx
Projekttitel	Innovationer på Pionerskolen
Kort beskrivelse til www.pionerprisen.dk	På Pionerskolen har vi valgt at oprette et innovationsfag i (klassesetrin, niveau) med start efteråret 2008. Der bliver oprettet en specialklasse ”Innovationsklassen” på tværs af to fag med 30 elever.
Skolens navn	Pionerskolen
Navne på involverede undervisere	Pio Nersen, Krea Tives og Inno Vationes
Hvad ville du opnå med projektet?	At de studerende lærte at koble forskellige fagligheder i løsningen af en konkret problemstilling til brug for andre.
Længere beskrivelse af Pionerprojektets udførelse <ul style="list-style-type: none"> - Projektets aktiviteter - Hvilket uddannelsesniveau henvender projektet sig til? - Hvornår blev projektet igangsat og afviklet? - I hvilken uddannelsesmæssig sammenhæng er projektet blevet gennemført? 	(xxxxxxx)
En beskrivelse af projektets undervisningsplan	(xxxxxxx)
Hvilke undervisningsmetoder er blevet anvendt i projektførelsen?	Vi lagde vægt på, de studerende skulle udfordres i ukendte rammer, og vi havde derfor tilrettelagt en del af vores undervisningsforløb hos vores eksterne samarbejdspartner: Virksomheden xx. På denne måde kom de studerende ud og indsamlede viden de ellers ikke havde fået adgang til, og rammerne for undervisning i et ”klasselokale” blev på denne måde udfordret og udvidet gevaldigt. Dernæst indlagde vi nogle refleksionstimer i de vante omgivelser, hvor de kunne arbejde videre med deres koncepter.
Hvordan er det tværfaglige aspekt indarbejdet i projektførelsen?	Vi har valgt at inddrage en ekstern virksomhed for at løse en konkret opgave sammen med dem. Derudover har vi inddraget flere af de studerendes fag i opgaveløsningen.
Hvordan har tværfagligheden bidraget til projektet?	De studerende har været åbne for nye tilgange og ny viden, og de har haft mulighed for at skabe løsninger, der favnede bredt på tværs af fag.

Hvordan har der evt. været samarbejde med lokale erhverv, fritidsklubber eller andre?	Vi har haft et samarbejde med virksomheden xx, hvor to medarbejdere har været tilknyttet vores klasse som kontaktpersoner.
Hvordan har projektet været til gavn for nogen eller noget?	Virksomheden er blevet inspireret af hvordan de unge studerende tænker, og er blevet udfordret i deres antagelser. Konkret har de taget nogle af de løsningsforslag til sig, som vi udviklede i processen. Omvendt har det også været til gavn for de studerende at opleve, hvordan de rent faktisk bidrog med brugbare løsninger. Nogle har sågar oplevet at have kompetencer de ikke vidste noget om, og har fået en klarere idé om, hvad fremtiden kunne byde på for dem.
Hvori består 'det nye initiativ' i projektet i dets lokale sammenhæng?	I vores kommune har der ikke tidligere været et sådant samarbejde på benene mellem virksomhed x og vores skole.
Hvordan er særlige tegn på innovative kompetencer kommet til udtryk hos eleverne/de studerende på det metodiske -, faglige - og/eller personlige plan? Til yderligere inspiration se: www.pionerprisen.dk/om-pionerprisen/vinderkriterier	På det metodiske plan er vi blevet overrasket over, hvordan nogle af de studerende har kunnet inddrage deres faglige viden fra skolen og bruge den i praksis i virksomheden. Et eksempel er (xx). Derudover har de studerende været gode til at få øje på, hvilken relevant viden de manglede for at kunne gå videre i projektforsløbet, og de har på eget initiativ kontaktet virksomheden flere gange. På det faglige plan har nogle af de studerende konsulteret sig med eksperter udenfor skolen, fordi de manglede en konkret viden til at kunne gå videre med forløbet. Et eksempel er (xx). På det personlige plan har vi oplevet en stor nysgerrighed fra de studerende side, når det gjaldt viden om virksomheden. Ofte har de været drevet af en lyst til at komme dybere ind i problemstillingen og har opsøgt andre af virksomhedens medarbejdere for yderligere informationer. Selve processen har foregået i grupper, og de studerende har fået meget ud af at trække på hinandens kompetencer. Nogle har været gode til at arbejde med koncepterne, mens andre er gået mere ind i det konkrete faglige indhold, hvilket har skabt en god dynamik og rollefordeling i projektets forskellige faser.
Hvordan har projektet haft betydning for hverdagen på skolen/uddannelsesinstitutionen?	Det, at de studerende er kommet tilbage på skolen efter en dag ude i virksomheden med ny energi og gejst, har vakt en interesse hos skolens øvrige studerende. Der har været en almen interesse i at følge med i projektet, og projektet har skabt debat på lærerværelset og blandt de studerende.
Hvordan har (eksempelvis) undervisere, elever/studerende, lokalsamfund etc. haft gavn af projektet?	Virksomheden xx har fået nogle konkrete løsningsforslag til deres problemstilling, som de kan gøre brug af. De studerende har oplevet af deres viden tæller! Og ikke mindst har de dannet sig et indtryk af, hvordan nogle af deres kompetencer kan bruges efter endt studeforløb.
Har projektet fået nogen form for økonomisk støtte?	(xx)
Ledelsens kommentarer	(xx)